

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

RESULTADOS OBTIDOS PELA APLICAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

2024/2025



**LICENCIATURA EM
GESTÃO DE SISTEMAS E
COMPUTAÇÃO**

FICHA TÉCNICA

Título: Relatório Anual de curso – Licenciatura de Gestão de Sistemas e Computação

Edição: Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade e Coordenação de Curso

Barcarena, novembro de 2025

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	4
2. METODOLOGIA.....	4
3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM	5
4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO	5
5. ABANDONO ESCOLAR.....	6
6. ESTUDANTES DIPLOMADOS	7
7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO	8
8. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO.....	8
9. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA	11
10. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES	11
11. SUGESTÕES DE MELHORIA.....	11
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	11

1. INTRODUÇÃO

Este relatório foi elaborado no âmbito do Sistema Interno de Gestão da Qualidade da Atlântica - Instituto Universitário, com o objetivo de sintetizar os resultados da avaliação realizada pelos estudantes da Licenciatura em Gestão de Sistemas e Computação no ano letivo de 2024/2025. Este documento abrange não apenas os inquéritos pedagógicos das unidades curriculares e dos docentes, mas também uma análise abrangente das taxas de sucesso, abandono escolar e diplomados.

A Atlântica está comprometida com a melhoria contínua do desempenho organizacional, e este relatório desempenha um papel fundamental como instrumento de monitorização do ensino e da aprendizagem no curso.

Os resultados obtidos são partilhados com a Direção-Geral da Entidade Instituidora e a Reitoria, visando contribuir para o aprimoramento contínuo do curso. A análise dos relatórios deve, sempre que os resultados o justifiquem, conduzir à formulação de planos de melhoria.

2. METODOLOGIA

No âmbito da avaliação das unidades curriculares lecionadas no ano letivo de 2024/2025 e respetivos docentes, optou-se por utilizar a plataforma *Limesurvey* para disponibilizar o questionário de monitorização do ensino e aprendizagem. Os questionários foram enviados para os *e-mails* institucionais de cada estudante inscrito no curso, e os resultados foram posteriormente analisados.

Para avaliar a satisfação, recorreu-se a uma escala de classificação de *Likert*, que varia de 1 a 5. Nesta escala, o valor 1 representa total insatisfação e o valor 5 total satisfação. Esta escala permitiu avaliar a experiência em relação às unidades curriculares e ao desempenho dos docentes.

É importante destacar que, ao longo de todo o processo, foi assegurada a confidencialidade dos dados de acordo com as diretrizes de tratamento de dados preconizadas no Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD). Adicionalmente, os restantes dados necessários para a elaboração deste relatório foram exportados do *software* de gestão académica.

3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

O Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade enviou convites do questionário de monitorização do ensino e da aprendizagem aos estudantes inscritos na Licenciatura em Gestão de Sistemas e Computação por meio do *e-mail* institucional. A confidencialidade dos dados fornecidos foi assegurada, e este processo foi efetuado com uma antecedência mínima de duas semanas antes do termo de cada semestre do ano letivo.

Os resultados detalhados deste questionário são enviados ao final de cada semestre para a Direção-Geral da Entidade Instituidora, Reitoria e Coordenação do Curso, com o propósito de contribuir para a melhoria contínua.

No ano letivo em questão, havia um total de 52 estudantes inscritos na Licenciatura em Gestão de Sistemas e Computação. Durante o primeiro semestre, foram obtidas 22 respostas completas, o que corresponde a cerca de 42.30% das respostas em relação aos estudantes inscritos nesse período. No segundo semestre, foram recebidas 22 respostas completas, o que representa aproximadamente 42.30% das respostas em relação aos estudantes inscritos no segundo semestre.

Assim sendo, a média anual da percentagem de respostas em relação aos estudantes inscritos na Licenciatura é de aproximadamente 42.30%. A média anual da avaliação das unidades curriculares pelos estudantes no ano letivo foi de 4.33.

Tabela 1 - Avaliação das unidades curriculares do curso.

AValiação das Unidades Curriculares	MÉDIA (ANO LETIVO)
Clareza na definição dos objetivos da unidade curricular	4.40
Grau de interesse da matéria lecionada	4.32
Articulação com as outras unidades curriculares do curso	4.23
Grau de dificuldade da matéria	4.27
Relação entre conteúdo e carga horária	4.29
Articulação entre aulas teóricas e práticas (quando aplicável)	4.23
Disponibilidade da bibliografia indicada	4.46
Clareza dos elementos de avaliação, face aos objetivos da unidade curricular	4.42
Disponibilidade e adequação dos meios técnicos utilizados (quando aplicável)	4.35
Articulação da unidade curricular com a realidade atual	4.36
MÉDIA GERAL	4.33

4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

Na presente secção, procede-se à apresentação pormenorizada dos resultados académicos alcançados no ano letivo de 2024/2025 nas unidades curriculares que compõem o plano de estudos. Esta análise detalhada, ilustrada através da Tabela 2, permite uma análise do desempenho dos estudantes em cada disciplina, evidenciando as médias obtidas, bem como as percentagens de reprovação e aprovação.¹

Tabela 2 – Resultados escolares nas unidades curriculares do curso do ano letivo 2024/2025.

ANO	UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	APROVADOS	MÉDIA	REPROVADOS (%)	APROVADOS (%)
1	Matemática	14	11	15.64	21.43%	78.57%
1	Métodos e Técnicas de Investigação	14	11	14.55	21.43%	78.57%
1	Fundamentos de Gestão	12	10	14.7	16.67%	83.33%
1	Matemática II	15	12	15.58	20%	80%
1	Programação Estruturada	13	11	17.18	15.38%	84.62%
1	Arquitectura de Computadores	13	11	17.27	15.38%	84.62%
1	Programação Orientada por Objectos	14	11	15.91	21.43%	78.57%
1	Sistemas Operativos	13	11	16.82	15.38%	84.62%
1	Bases de Dados	13	11	15.64	0%	84.62%
1	Sistemas de Tecnologias e Informação	15	13	16.69	13.33%	86.67%
2	Linguagens de Programação	26	22	15.77	15.38%	84.62%
2	Redes de Computadores I	25	25	13.8	0%	100%
2	Economia e Gestão Industrial	26	26	16.08	0%	100%
2	Engenharia de Software	27	26	18	3.7%	96.3%
2	Estatística Aplicada	24	21	15	12.5%	87.5%
2	Distribuição e Integração de Sistemas	27	25	17.72	7.41%	92.59%
2	Gestão Estratégica	27	26	13.35	3.7%	96.3%
2	Inovação e Gestão da Mudança	26	26	15.92	0%	100%
2	Base de Dados II	27	27	16.11	0%	100%
2	Marketing Digital	25	24	14.58	4%	96%
3	Segurança e Auditoria Informatica	10	10	14.1	0%	100%
3	Inteligencia Artificial	11	11	16.55	0%	100%
3	Técnicas de Prospecção de Dados	11	10	16	9.09%	90.91%
3	Redes de Computadores II	11	10	17.3	9.09%	90.91%
3	Gestão da Qualidade	5	5	14	0%	100%
3	Projectos de Investimento	2	2	14	0%	100%
3	Projecto de Software	8	8	17.38	0%	100%
3	Programação de Sistemas web	11	11	15.82	0%	100%
3	Empreendedorismo	10	10	15.8	0%	100%
3	Gestão de Pessoas	10	10	13.8	0%	100%

5. ABANDONO ESCOLAR

As tabelas 3 e 4 apresentam um panorama detalhado sobre o abandono escolar na Licenciatura de Gestão de Sistemas e Computação, dividido por ano curricular.

¹ Resultados nas unidades curriculares da Licenciatura em Gestão de Sistemas e Computação extraídos do *Sophia* a 15 de outubro de 2025.

Tabela 3 – Número de estudantes que não procederam à renovação da inscrição para o ano letivo²

ANO CURRICULAR	Nº DE ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O CURSO
1º ano	4
2º ano	0
3º ano	0

Tabela 4 – número de estudantes que realizaram a anulação da inscrição no ano letivo.

ANO CURRICULAR	Nº DE ESTUDANTES QUE ANULARAM A INSCRIÇÃO ³
1º ano	0
2º ano	0
3º ano	0

6. ESTUDANTES DIPLOMADOS

A Tabela 5 apresenta um panorama detalhado sobre os estudantes diplomados na Licenciatura em Gestão de Sistemas e Computação no ano letivo de 2024-2025.

 Tabela 5 - Resultados dos estudantes diplomados⁴

N.º INSCRITOS (3º ANO)	Nº DIPLOMADOS		TAXA DE APROVAÇÃO
17	10		58.82%
INDICADOR	ANTEPENÚLTIMO ANO (2021/22)	PENÚLTIMO ANO (2022/23)	ÚLTIMO ANO (2023/24)
Nº de graduados	12	8	10
Nº de graduados em N anos	10	7	5
Nº de graduados em N+1 anos	0	0	3
Nº de graduados em N+2 anos	1	1	1
Nº de graduados em mais de N+2 anos	1	0	1

²Dados sobre estudantes inscritos no ano letivo de 2023-2024 e que não efetuaram a inscrição para o ano letivo de 2024-2025, extraídos do *Sophia* a 31 de dezembro de 2024.

³Dados extraídos do *Sophia*, a 31 de dezembro de 2024.

⁴Dados extraídos do *Sophia*, a 15 de outubro de 2025.

7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO

O curso de Gestão de Sistemas e Computação (GSC) tem desenvolvido algumas iniciativas para fortalecer a articulação com a comunidade local e regional, promovendo uma relação sinérgica entre a academia e os diversos atores sociais. Entre as principais atividades, o curso integra a rede ASIBEAM, que reúne universidades de Portugal, Espanha e América Latina, promovendo projetos com impacto na sociedade. Adicionalmente, estudantes e docentes têm contribuído para projetos com empresas e entidades da região como o Câmara Municipal de Oeiras, Taguspark e Lagoaspark, nomeadamente no contexto do projeto final de curso, favorecendo a transferência de conhecimento e a aplicação prática de competências adquiridas no curso.

Atividades do Oeiras Educa+ com a parceria da Atlântica e a Câmara Municipal de Oeiras (2025, 2024 e 2023).

Participação na Feira Futuralia 2025, FIL - Parque das Nações, para divulgação do Curso.

Protocolos de cooperação com as escolas:

- Agrupamento de Escolas Queluz- Belas, Sintra;
- Agrupamentos de Escolas Amadora Oeste;
- Agrupamento de Escola de Paço de Arcos.
- Escola Profissional Amar Terra Verde.

8. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO

Projeto VR4INCLUSIVE_VET-Virtualizing Vocational Training, a Atlântica coopera com instituições como Go Technologiju Parkas (Lituânia), para o desenvolvimento de cenários virtuais para a produção de elementos educativos.

Parceria no projeto caregIVR coordenada pela instituição, visa aumentar a proficiência dos prestadores de cuidados na gestão das doenças cardiovasculares. O projeto implica a análise e visualização de grandes volumes de dados para impulsionar a digitalização numa área como o cuidado informal através de tecnologia de realidade virtual imersiva.

Brandão, Pedro; Silva, Carla. 2025. Unveiling the Shadows—A Framework for APT’s Defense AI and Game Theory Strategy. Algorithms. DOI: [10.3390/a18070404](https://doi.org/10.3390/a18070404)

Bustamante, Ramón; Lima, Fabiano Guasti; Gatsios, Rafael. 2024, CAPACIDADE PREDITIVA DO DELTA-NORMAL VAR PARA NTN-FS DURANTE A PANDEMIA, UTILIZANDO DIFERENTES PARÂMETROS PARA A DURATION MODIFICADA. CONTABILOMETRIA – Brazilian Journal of Quantitative Methods Applied to Accounting.

de Sousa, C.; Viseu, J.; Pimenta, A.C.; Vinagre, H.; Ferreira, J.; Matavelli, R.; José, H.; Sousa, L.; Romana, F.A.; Valentim, O. 2025. The Effect of Coping on the Relationship between Work-Family Conflict and Stress, Anxiety, and Depression. Behavioral Sciences. DOI: [10.3390/bs14060478](https://doi.org/10.3390/bs14060478)

Gil, Mauro Cesar Cantarino. 2024. Tendências na IA: Quais são os “desejos” do ChatGPT para o próximo ano? Publicado em <https://executivedigest.sapo.pt/opiniao/tendencias-na-ia-quais-sao-os-desejos-do-chatgpt-para-o-proximo-ano>

Lopes, Albino; Romana, Fernando Acabado; Barrosa, Luis; Martins, Antonio Eduardo. 2024. “NATIONAL FROZEN FISH DISTRIBUTOR”: PARADIGMATIC CASE STUDY OF AN AFRICAN COMPANY FOR OPERATIONAL PRODUCTIVITY IMPROVEMENT. Economics and Finance. DOI: [10.51586/2754-6209.2024.12.2.55.64](https://doi.org/10.51586/2754-6209.2024.12.2.55.64)

Pascoal, Rui; Almeida, Ana Maria; Sofia, Rute C. 2025 Reducing Information Overload With Machine Learning in Mobile Pervasive Augmented Reality Systems. IEEE Access DOI: [10.1109/ACCESS.2025.3603917](https://doi.org/10.1109/ACCESS.2025.3603917)

Potascheff, Eliana Sgarbi de Carvalho; Gil, Mauro Cesar Cantarino. 2024. A relevância da inteligência artificial no controle social formal da gestão pública dos resíduos industriais. Law: reflections and perspectives. DOI: [10.35587/brj.ed.0002503](https://doi.org/10.35587/brj.ed.0002503)

Potascheff, Eliana Sgarbi de Carvalho; Gil, Mauro Cesar Cantarino . 2024. A relevância da inteligência artificial no Direito Penal: O uso da Lógica Fuzzy no incremento do controle social formal na gestão pública dos resíduos industriais. Research, Society and Development. DOI: [10.33448/rsd-v13i1.44766](https://doi.org/10.33448/rsd-v13i1.44766)

Romana, Fernando Acabado; Gestoso, Carlos Guillen. 2025. How The Human Resources Manager Can Be The Driving Element Of Company Change. JAAS - Journal of Asian American Studies. DOI: [10.5281/zenodo.15074473](https://doi.org/10.5281/zenodo.15074473)

Romana, Fernando Acabado; Gestoso, Carlos Guillen. 2025. Organizational Attractiveness: The impact of image on the Recruitment Process Study applied to Agricultural Credit Banks based in the Algarve Region in Portugal. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. DOI: [10.53894/ijriss.v8i3.7240](https://doi.org/10.53894/ijriss.v8i3.7240)

Romana, Fernando Acabado; Gestoso, Carlos Guillen. 2025. The impact of organizational climate on commitment and its influence on people turnover. Edelweiss Applied Science and Technology. DOI: [10.55214/25768484.v9i5.7182](https://doi.org/10.55214/25768484.v9i5.7182)

Romana, Fernando Acabado; Gestoso, Carlos Guillen. 2025. What is the Impact of Internal Marketing Strategies on Organizational Talent Retention? A Case Study at Jupiter Marina Hotel. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. DOI: [10.2478/joim-2025-0003](https://doi.org/10.2478/joim-2025-0003)

Romana, Fernando Acabado; Gestoso, Carlos Luis Guillén; RODRIGUES, ANTÓNIO MÁRIO VELINDRO DOS SANTOS. 2024. Social impact of recruitment and selection strategies in fostering an inclusive onboarding process. Edelweiss Applied Science and Technology. DOI: [10.55214/25768484.v8i6.2987](https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.2987)

Silva, Carla; Ribeiro, Ricardo; Gomes, Pedro. 2024. Algorithmic Optimization Techniques for Operations Research Problems. DOI: [10.1007/978-3-031-54820-8_26](https://doi.org/10.1007/978-3-031-54820-8_26)

Silva, Josiane Da Conceição Bitela; Marin, Tany Ingrid Sagredo; Abbas, Katia; Gaio, Luiz Eduardo; Bonacim, Carlos Alberto Grespan; Gatsios, Rafael Confetti. 2024. Asymmetry in Cost Behavior in Brazilian Hospitals. Journal of Risk and Financial Management DOI: [10.3390/jrfm17070260](https://doi.org/10.3390/jrfm17070260)

Veloso, Vinícius; Gatsios, Rafael Confetti; Magnani, Vinícius Medeiros; Lima, Fabiano Guasti. 2025. Is Bitcoin’s Market Maturing? Cumulative Abnormal Returns and Volatility in the 2024 Halving and Past Cycles. Journal of Risk and Financial Management DOI: [10.3390/jrfm18050242](https://doi.org/10.3390/jrfm18050242)

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Pedro Emanuel Sena Torres Freitas, “Análise Preditiva do Sucesso Académico: Previsão de Abandono Escolar com Dados Académicos e

Socioeconómicos”, 22 de setembro de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Filipe Morais Machado, “Bridging Concepts With A Pocketsphinx-Based Voice-Controlled Android App”, 22 de setembro de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Rui Pascoal, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Álvaro Cristino Horta, “Protótipo de uma Plataforma De E-Learning Adaptativo: Personalização De Conteúdo

Com Base No Desempenho do Aluno”, 24 de junho de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Bruno Filipe Coelho Sanches, “Inteligência Artificial na Segurança da Informação: Mitigação de Riscos e Apoio à Decisão no Contexto da Transformação Digital.”, ** de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Rui Pascoal, Arguente Carla Silva);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Francisco Laginha Padrão, “SmartResponse: A Software Solution for Dynamic Emergency Management and Strategic Resource Deployment”, 19 de março de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Henrique Sarmento Goulart de Aguiar, “Route Study / Risk Assessment A Web Application to Analyse Flight Plan”, 17 de fevereiro de 2025. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Virgínia Araújo, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Alexandru Iuras, “IT Knowledge Base”, 13 de dezembro de 2024. (Presidente Mauro Gil, Orientador Paulo Pombinho, Arguente António Aguiar);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Sandra Cristina da Cruz Soares, “Implementação de uma Aplicação Móvel para contagem de crianças nos passeios escolares”, 13 de dezembro de 2024. (Presidente Paulo Pombinho, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Mauro Gil);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Bruno Jorge Rolo Barradas, “SSC – Supplier Selection Criteria”, 30 de setembro de 2024. (Presidente Mauro Gil, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Carla Silva);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Rui Pereira Páramos Merino, “Motoclass – Software de Gestão de Motociclos Clássicos”. 12 de dezembro de 2024, (Presidente Mauro Gil, Orientador Rui Pascoal, Arguente Paulo Pombinho);

Prova pública da Licenciatura em GSC, ATLANTICA-Instituto Universitário, de Pedro Ricardo Ceia Mendes, “MendesFitWorld – Online Fitness Training Platform”, 12 de dezembro de 2024. (Presidente Mauro Gil, Orientador Paulo Pombinho, Arguente Rui Pascoal)

9. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA

O curso já apresenta um conjunto de características que o tornam competitivo, como a elevada qualificação do corpo docente, o alinhamento atual do currículo com as tendências do mercado e a existência de boas relações entre docentes, estudantes e a coordenação.

Nas fraquezas, destacam áreas que necessitam de atenção imediata, a participação dos alunos em publicações com o corpo docente e a necessidade de maior mobilidade internacional.

10. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES

O crescimento contínuo da área de Tecnologias da Informação (TI) e a forte procura por competências como ciência de dados, cibersegurança e inteligência artificial reforçam a necessidade de adaptação curricular. Assim, propõe-se: a adequação de algumas unidades curriculares em áreas como ciência de dados que possui componentes de IA e cibersegurança, aumentando a empregabilidade dos diplomados e o incentivo à participação dos docentes e estudantes em projetos de I&D, capitalizando as parcerias existentes com empresas e instituições internacionais. E uma maior oferta de unidades curriculares opcionais, com a oferta de unidades curriculares com a Licenciatura em Gestão e das Licenciaturas em Engenharia da Atlântica, alargando as oportunidades para unidades curriculares opcionais e projetos conjuntos.

11.SUGESTÕES DE MELHORIA

Para maximizar as forças, propõe-se: a expansão da oferta das unidades curriculares opcionais que promovam a integração com outras áreas do conhecimento, como gestão e engenharia, capitalizando o ambiente académico diverso da instituição e a reformulação de unidades curriculares com maiores taxas de insucesso, adotando abordagens pedagógicas mais práticas e centradas no estudante; o reforço da continuidade dos conteúdos, buscando garantir que os tópicos abordados ao longo do curso se complementem, promovendo um percurso académico mais estruturado; o estímulo à mobilidade internacional com a promoção de programas de intercâmbio adaptados às necessidades dos estudantes-trabalhadores.

12.CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com uma média geral de 4.33, o curso demonstra um desempenho muito bom quando comparado a média anual da avaliação do período anterior e das unidades curriculares de outros cursos com o tamanho da amostra menor, refletindo o comprometimento da instituição com a qualidade do ensino. Pequenos ajustes podem ainda ser realizados para melhorar ainda mais a experiência académica e alinhar as unidades curriculares com as expectativas e necessidades dos estudantes.

