

2022/2023

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO

LICENCIATURA EM GESTÃO



Gabinete de
Autoavaliação
para a Qualidade

FICHA TÉCNICA

Título: Relatório Anual de curso – Licenciatura em Gestão

Edição: Flávia Brandão (Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade) e Albertina Dias (Coordenadora de Curso)

Barcarena, janeiro de 2024

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. METODOLOGIA	4
3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM.....	5
4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO	6
5. ABANDONO ESCOLAR.....	7
6. ESTUDANTES DIPLOMADOS	7
7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO	8
8. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES	10
9. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO	10
10. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA	19
11. SUGESTÕES DE MELHORIA	21
12. CONSIDERAÇÕES FINAIS	22

1. INTRODUÇÃO

Este relatório foi elaborado no âmbito do Sistema Interno de Gestão da Qualidade da Atlântica - Instituto Universitário, com o objetivo de sintetizar os resultados da avaliação realizada pelos estudantes da Licenciatura em Gestão no ano letivo de 2022/2023. Este documento abrange não apenas os inquéritos pedagógicos das unidades curriculares e dos docentes, mas também uma análise abrangente das taxas de sucesso, abandono escolar e diplomados.

A Atlântica está comprometida com a melhoria contínua do desempenho organizacional, e este relatório desempenha um papel fundamental como instrumento de monitorização do ensino e da aprendizagem no curso.

Os resultados obtidos são partilhados com a Direção-Geral da Entidade Instituidora e a Reitoria, visando contribuir para o aprimoramento contínuo do curso. A análise dos relatórios deve, sempre que os resultados o justifiquem, conduzir à formulação de planos de melhoria.

2. METODOLOGIA

No âmbito da avaliação das unidades curriculares lecionadas no ano letivo de 2022/2023 e respetivos docentes, optou-se por utilizar a plataforma Limesurvey para disponibilizar o questionário de monitorização do ensino e aprendizagem. Os questionários foram enviados para os e-mails institucionais de cada estudante inscrito no curso, e os resultados foram posteriormente analisados.

Para avaliar a satisfação, recorreu-se a uma escala de classificação de *Likert*, que variava de 1 a 5. Nesta escala, o valor 1 representava total insatisfação e o valor 5 total satisfação. Esta escala permitiu avaliar a experiência em relação às unidades curriculares e ao desempenho dos docentes.

É importante destacar que, ao longo de todo o processo, foi assegurada a confidencialidade dos dados de acordo com as diretrizes de tratamento de dados preconizadas no Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD). Adicionalmente, os restantes dados necessários para a elaboração deste relatório foram exportados do *software* de gestão académica.

3. SÍNTESE DA APRECIÇÃO GLOBAL DO QUESTIONÁRIO DA MONITORIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

O Gabinete de Autoavaliação para a Qualidade enviou convites do questionário de monitorização do ensino e da aprendizagem aos estudantes inscritos na Licenciatura em Gestão por meio do e-mail institucional. A confidencialidade dos dados fornecidos foi assegurada, e este processo foi efetuado com uma antecedência mínima de duas semanas antes do termo de cada semestre do ano letivo.

Os resultados detalhados deste questionário são enviados ao final de cada semestre para a Direção-Geral da Entidade Instituidora, Reitoria e Coordenação do Curso, com o propósito de contribuir para a melhoria contínua.

No ano letivo em análise, registou-se um total de 111 estudantes inscritos na Licenciatura em Gestão. No primeiro semestre, foram obtidas 29 respostas completas, o que responde a cerca de 26,13% das respostas em relação aos estudantes inscritos nesse período. No segundo semestre, foram recebidas 22 respostas completas, o que representa aproximadamente 19,82% das respostas em relação aos estudantes inscritos nesse período.

Assim sendo, a média anual da percentagem de respostas em relação aos estudantes inscritos na Licenciatura é de aproximadamente 22,97%. A média anual da avaliação das unidades curriculares pelos estudantes no ano letivo foi de 4.25.

Tabela 1 - Avaliação das unidades curriculares do curso

AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES	MÉDIA
Clareza na definição dos objetivos da unidade curricular	4.37
Grau de interesse da matéria lecionada	4.34
Articulação com as outras unidades curriculares do curso	4.21
Grau de dificuldade da matéria	4.00
Relação entre conteúdo e carga horária	4.06
Articulação entre aulas teóricas e práticas (quando aplicável)	4.22
Disponibilidade da bibliografia indicada	4.26
Clareza dos elementos de avaliação, face aos objetivos da unidade curricular	4.37
Disponibilidade e adequação dos meios técnicos utilizados (quando aplicável)	4.28
Articulação da unidade curricular com a realidade atual	4.35
MÉDIA GERAL	4.25

4. SÍNTESE DOS RESULTADOS ESCOLARES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

Na presente secção, procede-se à apresentação pormenorizada dos resultados académicos alcançados no ano letivo de 2022-2023 nas unidades curriculares que compõem o plano de estudos. Esta análise detalhada, ilustrada através da Tabela 2, permite uma análise do desempenho dos estudantes em cada disciplina, evidenciando as médias obtidas, bem como as percentagens de reprovação e aprovação.¹

Tabela 2 - Resultados escolares nas unidades curriculares do curso do ano letivo 2022-2023.

ANO	UNIDADE CURRICULAR	N.º INSCRITOS	MÉDIA	REPROVADOS (%)	APROVADOS (%)
	Estatística Aplicada	1	16	0%	100%
1	Contabilidade Financeira I	52	12.28	30.77%	69.23%
1	Comportamento Organizacional	47	15.35	8.51%	91.49%
1	Economia	47	12.67	17.02%	82.98%
1	Matemática II	21	15.84	9.52%	90.48%
1	Marketing	45	13.89	17.78%	82.22%
1	Sistemas de Informação para a Gestão	50	12.6	16%	84%
1	História Moderna e Contemporânea	29	13.52	20.69%	79.31%
1	Matemática	48	14.9	12.50%	87.50%
1	Métodos e Técnicas de Investigação	48	12.59	8.33%	91.67%
1	Fundamentos de Gestão	46	16.57	8.70%	91.30%
1	Cálculo Financeiro	50	15.16	14%	86%
2	Estatística Aplicada	40	14.67	10%	90%
2	Fiscalidade Empresarial	28	15.29	14.29%	85.71%
2	Gestão Operacional	40	16.95	5%	95%
2	Gestão Estratégica	34	14.79	2.94%	97.06%
2	Inovação e Gestão da Mudança	37	17.17	5.41%	94.59%
2	Projectos de Investimento	38	15.18	10.53%	89.47%
2	Contabilidade de Gestão	38	14.86	5.26%	94.74%
2	Marketing Intelligence	35	14.06	0%	100%
2	Auditoria Interna	38	16.41	2.63%	97.37%
2	Fiscalidade Internacional	12	14.58	0%	100%
2	Finanças Corporativas	40	13.35	7.50%	92.50%
2	Contabilidade de Gestão I	1	15	0%	100%
2	Contabilidade Financeira	1	0	100%	0%
2	Gestão Financeira I	1	10	0%	100%
2	Marketing Relacional	1	18	0%	100%
3	Empreendedorismo	32	16.22	0%	100%
3	Gestão de Pessoas	35	15.66	0%	100%
3	Contexto Internacional de Gestão	33	14.16	0%	96.97%
3	Gestão da Informação Digital	34	15.03	2.94%	97.06%
3	Fundamentos de Direito para Gestores	29	13.96	6.90%	93.10%
3	Controlo de Gestão	36	14.86	2.78%	97.22%
3	Marketing Relacional	31	16.32	0%	100%
3	Inteligência das Organizações	32	14.16	3.13%	96.88%
3	Marketing e Comunicação Digital	33	14.84	3.03%	96.97%
3	Responsabilidade Social e Corporativa	15	15.8	0%	100%
3	Contabilidade Financeira II	4	15	0%	100%
3	Marca Pessoal	18	15	0%	100%

¹ Resultados nas unidades curriculares da Licenciatura em Gestão extraídos do Sophia em 11 de janeiro de 2024.

5. ABANDONO ESCOLAR

As tabelas 3 e 4 apresentam um panorama detalhado sobre o abandono escolar na Licenciatura em Gestão, dividido por ano letivo.

Tabela 3 - Número de estudantes que não realizaram a renovação da inscrição para o ano letivo 2022-2023 ²

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES QUE NÃO RENOVARAM A INSCRIÇÃO PARA O ANO LETIVO
1º ano	5
2º ano	3
3º ano	7

Tabela 4 - número de estudantes que realizaram a anulação da inscrição no ano letivo 2022-2023.

ANO LETIVO	Nº DE ESTUDANTES QUE ANULARAM A INSCRIÇÃO
1º ano	5
2º ano	0
3º ano	0

6. ESTUDANTES DIPLOMADOS

A Tabela 5 apresenta um panorama detalhado sobre os estudantes diplomados na Licenciatura em Gestão.

Tabela 5 - Resultados dos estudantes diplomados.

INDICADOR	ANTEPENÚLTIMO ANO	PENÚLTIMO ANO	ÚLTIMO ANO
Nº de graduados	17	34	34
Nº de graduados em N anos	12	31	33
Nº de graduados em N+1 anos	4	0	0
Nº de graduados em N+2 anos	0	2	0
Nº de graduados em mais de N+2 anos	1	1	1

² Dados sobre estudantes que estiveram inscritos no ano letivo de 2021-2022 e que não efetuaram a inscrição para o ano letivo de 2022-2023, extraídos do Sophia em 24 de novembro de 2023.

7. ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO COM A COMUNIDADE DESENVOLVIDA NO ÂMBITO DO CURSO

Diversas atividades de articulação com a comunidade (interna e externa) são regularmente desenvolvidas no âmbito do curso.

- I. Criação do **Conselho Consultivo da Licenciatura em Gestão** com representação dos Conselhos das Profissões da Ordem dos Economistas.
- II. Estabelecimento de parceria estratégica com a **Ordem dos Economistas** para a realização de atividades extracurriculares, como ações de formação específica, como *webinars*, seminários e conferências nacionais ou internacionais (gratuitos para os estudantes da Atlântica).
- III. Instituição do cargo de **AUDITOR INTERNO**, através da nomeação de um representante do corpo discente, promovendo assim o envolvimento dos estudantes e a participação ativa nos trabalhos da Comissão de Avaliação para a Qualidade do Ensino.
- IV. **Criação da revista semestral UATLAS (online)** que envolve o esforço de toda a comunidade (Docentes, Discentes e Colaboradores da Atlântica) para registar os momentos mais importantes das diversas atividades desenvolvidas (académicas, científicas ou de âmbito extracurricular) e, em especial para dinamizar a comunicação no ambiente interno e externo à Instituição.
<https://rebrand.ly/revista-uatlantica>
- V. **Criação do conceito de Aula Aberta** (com regularidade semestral) para conseguir trazer à comunidade académica a oportunidade de aprender determinados temas específicos da gestão com os melhores especialistas do mercado.

Nos anos letivos 2022-2023 e 2023-2024 foram realizadas as seguintes Aulas Abertas:

- (i) **“Estratégias de Mercado em Telecomunicações, Transportes, Infraestruturas e Energias”**
- (ii) Convidado: *Doutor Honoris Causa Francisco Luís Murteira Nabo* (Economista Emérito), realizada a 18 de maio de 2023 nas instalações da Atlântica, Instituto Universitário.
- (iii) **“Gestão e as saídas profissionais num contexto de Desenvolvimento Sustentável. SER GESTOR: um exemplo de 50 anos de experiências desde os bancos da Universidade; outros tempos, os mesmos problemas. Opções profissionais.”**, realizada a 18 de novembro de 2023, nas instalações da Atlântica, Instituto Universitário.
Convidado: *Dr. José Manuel Serrão* (Economista e ex-Governador do Banco de Portugal)
- (iv) **“Saúde em Portugal”**
Convidados:
Jornalista Maria Elisa Domingues (Autora do livro "40 Anos do SNS", Ministério da Saúde, 2019)
Professor Doutor Adalberto Campos Fernandes (Professor Associado

convidado na ENSP-NOVA e autor do livro "Saúde em Portugal — Pensar o Futuro", Editora D'Ideias, 2022).

Esta Aula Aberta foi realizada a 16 de dezembro de 2023, Atlântica, Instituto Universitário.

- VI. Visita à Assembleia da República** (com regularidade anual) para conseguir responder à solicitação da Comissão de Avaliação da A3ES, aquando da sua última avaliação ao curso, visando melhorar o “espírito crítico” dos estudantes, além da experiência real de assistir a uma sessão de plenário e compreender o processo da gestão governativa, bem como contactar com as diversas Comissões de Especialidade da AR.
- VII. Criação da Comissão de ALUMNI (já em curso)** com vista a enriquecer a criar uma rede de *networking* entre ex-alunos, facilitando a colaboração profissional, mentoria e orientação, possibilitando o estabelecimento de programas de mentoria em que ex-alunos mais experientes orientam os recém-formados nas suas carreiras. Além de que, viabilizará um melhor e mais rápido desenvolvimento profissional, oferecendo oportunidades, como palestras, workshops e eventos de atualização, bem como o acesso a recursos, como bases de dados, bibliotecas online e ferramentas profissionais, para os membros da associação. Naturalmente, as oportunidades de emprego podem aumentar por meio desta rede informal.
- VIII. Visitas às Empresas e Instituições: “As Origens do PIB em Portugal”.** Esta atividade é organizada em colaboração e financiada (em parte) pela Ordem dos Economistas. Esta estratégia de proximidade com o meio empresarial e institucional visa consolidar a educação em gestão, despertar a curiosidade dos alunos, incentivando-os a explorar tópicos de gestão com mais profundidade e interesse. As visitas a empresas proporcionam aos estudantes a oportunidade de aplicar os conceitos teóricos aprendidos em sala de aula a ambientes de negócios do mundo real, além de facilitarem o *networking*, proporcionando oportunidades de conhecerem profissionais do setor e potenciais empregadores. Ao testemunharem os desafios enfrentados pelas empresas, os alunos ganham uma compreensão mais profunda dos dilemas práticos que os gestores enfrentam. As últimas visitas foram, por exemplo, ao parque empresarial TAGUS PARK, aonde os estudantes foram recebidos com uma esclarecedora apresentação por parte do CEO e dos elementos da Direção, obtendo as informações sobre os objetivos e a missão do TAGUS PARK e a experiência de gestão operacional (realizou-se em setembro de 2023); outra visita foi ao Instituto de Soldadura e Qualidade (ISQ) aonde os estudantes puderam visitar e compreender como funcionam cada um dos laboratórios, bem como a importância vital da investigação no contexto empresarial.

8. AÇÕES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR DOS ESTUDANTES

Programas Impulso Jovem STEAM e Impulso Adultos (PRR 2021-2026). Univ. de Évora, Portugal. Prometheus - Promoting Education and Transdisciplinary| |Health, Engineering and Unified Science (2021-2025). Budget: 4,822,000.00 €.

A parceria estratégica com a Ordem dos Economistas representa uma grande mais-valia para a realização de atividades extracurriculares, como ações de formação específica, como webinars, seminários e conferências nacionais ou internacionais e sempre gratuitos para os estudantes da Atlântica.

Visitas às Empresas e Instituições: “As Origens do PIB em Portugal”. Esta atividade é organizada em colaboração e financiada (em parte) pela Ordem dos Economistas. Esta estratégia de proximidade com o meio empresarial e institucional visa consolidar a educação em gestão, despertar a curiosidade dos alunos, incentivando-os a explorar tópicos de gestão com mais profundidade e interesse. As visitas a empresas proporcionam aos estudantes a oportunidade de aplicar os conceitos teóricos aprendidos em sala de aula a ambientes de negócios do mundo real, além de facilitarem o networking, proporcionando oportunidades de conhecerem profissionais do setor e potenciais empregadores. Ao testemunharem os desafios enfrentados pelas empresas, os alunos ganham uma compreensão mais profunda dos dilemas práticos que os gestores enfrentam. As últimas visitas foram, por exemplo, ao parque empresarial TAGUS PARK, aonde os estudantes foram recebidos com uma esclarecedora apresentação por parte do CEO e dos elementos da Direção, obtendo as informações sobre os objetivos e a missão do TAGUS PARK e a experiência de gestão operacional (realizou-se em setembro de 2023); outra visita foi ao Instituto de Soldadura e Qualidade (ISQ) aonde os estudantes puderam visitar e compreender como funcionam cada um dos laboratórios, bem como a importância vital da investigação no contexto empresarial.

9. ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA RELACIONADA COM O CURSO

- (i) Os docentes são os recursos essenciais para a produção científica pelo que, para além da programação das Unidades Curriculares, a preparação dos planos de aulas e atividades alinhadas aos objetivos educacionais (e das aulas propriamente ditas), dos materiais de ensino e de apoio às aulas, administrar as aulas (de forma clara e envolvente) e cuidar a preparação e utilização de métodos e técnicas de ensino adequados ao público-alvo, incluindo todos os meios físicos e intangíveis (sistemas e plataformas digitais), efetuar a avaliação de desempenho dos estudantes por meio de provas, trabalhos, participação em sala de aula, entre outros métodos e providenciar o reporte desta avaliação aos estudantes e publicar, formalizando todos os requisitos necessários para tal. Os docentes devem ainda participar no desenvolvimento e atualização de currículos, garantindo que os conteúdos estejam

alinhados às necessidades e padrões educacionais e, como ponto de contacto primordial com os estudantes, envolver os estudantes neste processo constante de atualização, oferecer orientação académica e orientação de estágios curriculares, participar em atividades extracurriculares e manterem-se atualizados sobre os avanços na área científica que lecionam, bem como nas Unidades Curriculares que lhes estão afetas, especificamente, participando em cursos, conferências e outras ações de formação e atualização e também, participar ativamente nas reuniões institucionais (Concelho Científico, Concelho Pedagógico, Reuniões de Direção e Administração, Comissões académicas, comissões de qualidade, de ética profissional e académica, etc.).

- (ii) As restantes atividades de produção científica académica relacionadas com o curso Licenciatura em Gestão da Atlântica atendem aos vários critérios de qualidade e contribuem significativamente para o avanço do conhecimento na área científica da gestão.
- (iii) Desde a última avaliação ao Ciclo de Estudos que a Atlântica, I.U. tem vindo a implementar medidas de desenvolvimento das atividades nas áreas científicas dos ciclos de estudos, facto que tem contribuído para um crescimento significativo da produção científica por parte do corpo docente e também do corpo discente. No final do ano de 2023, foi aprovado e implementado o “Regulamento de Incentivo à Produção Científica e à Participação em Projetos de Investigação”, pelo que se esperam ainda melhores resultados, no curto prazo, isto é, em menos de um ano. Esta perspetiva positiva baseia-se na observação dos factos após o impacto das primeiras medidas de incentivo implementadas, ainda antes da aprovação do referido Regulamento.
- (iv) Ainda, no curso de Licenciatura em Gestão, desde o ano letivo de 2022/2023 que são realizadas duas reuniões por semestre com o corpo docente afeto ao CE para permitir uma comunicação e interação eficiente para tratar aspetos operacionais de organização de projetos de investigação;
- (v) A seguir apresentam-se alguns indicadores de medição de desempenho e produção científica relativos, relativos ao momento presente com base na proposta de reestruturação do ciclo de estudos:
 - Docentes doutorados: 100%
 - Docentes doutorados na área científica do CE: 75%
 - Docentes afetos em tempo integral: 58%
 - Docentes há mais de 3 anos: 83%
 - Docentes associados a Centros de Investigação externos à IES, com classificação igual a “Muito Bom” ou “Excelente”: 86%.
- (vi) Os docentes participam em inúmeras atividades de carácter científico inerentes às funções de docência, informações estas que estão disponíveis através da consulta

às bases de dados (ORCID e Ciencia Vitae) e também na base de dados interna (“Repositório”) da Atlântica (atualizadas pelo próprio docente periodicamente). Tais atividades são, por exemplo, as orientações de estágios curriculares, as provas públicas de mestrado e doutoramento, como orientadores e arguentes, no âmbito dos mestrados e doutoramentos lecionados na Atlântica, I.U. ou, as arguências de teses de doutoramento e dissertações de mestrado realizadas em outras instituições de ensino superior.

(vii) A Atlântica I.U. e os docentes da Atlântica participam em projetos de investigação na área científica da gestão em saúde, em colaboração com outras organizações (públicas, privadas e do terceiro setor) como, por exemplo, os projetos de Investigação, Desenvolvimento e Inovação (IDI), no âmbito do Programa Quadro Horizon, EU4 Health Programme (EU4H), ERASMUS+, Sistema de Incentivos à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico (SI I&DT) PT2020/Fundos Estruturais e de Investimento da EU, entre outros. Uma lista pormenorizada pode ser consultada a pedido, com informações precisas sobre as ações concretas.

(viii) Os docentes participaram com a elaboração de artigos científicos com revisão científica e indexados, como por exemplo:

2023

Dantas RM, Ali S, Rafiq M, Martins J, Abreu A, Mata, MN (2023) Exploring the asymmetric effect of internal and external economic factors on poverty: A fresh insight from nonlinear autoregressive distributive lag model. DOI: 10.28991/ESJ-2023-07-03-07

Shah SSH, Gherghina ŞC, Dantas RM, Rafaqat S, Correia AB, Mata MN. The Impact of COVID-19 Pandemic on Islamic and Conventional Banks’ Profitability. *Economies*. 2023; 11(4):104. <https://doi.org/10.3390/economies11040104>

Bashuk I, Dantas RM, Mata MN, Boichenko K, Xavier J, Batista Correia R&A (2023) The impact of business process modelling on the companies’ efficiency under Covid-19 conditions, *Economic Research-Ekonomiska Istrazivanja*, 36:3, DOI: 10.1080/1331677X.2023.2183418

Dutschke, Georg (2024) The importance of events, happiness, and brand love for a place sustainability. *International Journal of Business and Emerging Markets*. DOI: 10.1504/ijbem.2024.10057790

Gramaxo, P.; Seabra, F.; Abelha, M.; Dutschke, G. (2023) What Makes a School a Happy School? Parents’ Perspectives. *Education Sciences*. DOI: 10.3390/educsci13040375.

Georg Dutschke; Patrícia Gramaxo; Isabel Flores; Filipa Seabra (2023) What makes a school a happy school? Portuguese students’ perspectives. *Frontiers in Education Sec. Educational Psychology*. EID: 2-s2.0-85153746875. Part of ISSN: 22277102

Taron, Marisa Real Cavaleiro (2023). Comportamentos Suicidas na Urgência de Psiquiatria: Estudo Longitudinal a 24 Meses. Tese de Doutoramento em POLÍTICA, GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DE SAÚDE. Escola Nacional de Saúde Pública

Fernando Acabado Romana; Carlos Guillen Gestoso; Silvia Gonzalez Fernandez (2023) A New Operational Management Approach. Open Journal of Economics and Commerce. DOI: 10.22259/2638-549x.0401003. Part of ISSN: 2638-549X

Cristina de Sousa; João Viseu; Patrícia Vincent; Helena Vinagre; Fernando Acabado Romana; João Pissarra; João Ferreira; Carlos Guillen Gestoso (2023) Moderating Effect of Work-Family Conflict on the Relationship between Perceived Organizational Support and Job and Life Satisfaction: A Study during the COVID-19 Pandemic. American Journal of Industrial and Business Management. DOI: 10.4236/ajibm.2023.1311065. Part of ISSN: 2164-5167. Part of ISSN: 2164-5175

Fernando Acabado Romana; Carlos Guillen Gestoso; Silvia Gonzalez Fernandez; António Morais Santos (2023) ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE STRATEGIC CHANGE OF THE ACCOUNTANT'S ROLES: A THEORETICAL APPROACH. Economics and Finance. DOI: 10.51586/2754-6209.2023.11.3.69.75

Fernando Acabado Romana (2023) Human Resources as a Factor of Influence and Inclusion in Companies: The Case of El Corte Ingles. European Modern Studies Journal.

DOI: [https://doi.org/10.59573/emsj.7\(4\).2023.25](https://doi.org/10.59573/emsj.7(4).2023.25)

Santos, António M., Kaizeler, Catarina & Dias, Albertina (2023). Desafios da evolução da Inteligência Artificial para a Profissão. Perceção dos Contabilistas Certificados. Big Data e Inteligência Artificial na Contabilidade e Auditoria. XIX Congresso Internacional de Contabilidade e Auditoria (CICA).

<https://www.occ.pt/pt-pt/noticias/xix-cica-o-impacto-do-big-data-e-da-inteligencia-artificial>

Silva, C., Ribeiro, R., Romão, J. (2023). Predicting Mitigation on Catastrophic Event Such as Tsunami—Automatization of a Model Alert. In: Silhavy, R., Silhavy, P., Prokopova, Z. (eds) Learning and Analytics in Intelligent Systems. CoMeSySo 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 597. Springer, Cham.

Silva, C., Ribeiro, R., Gomes, P. (2023). Impact on Algorithm Operational Research. In: Silhavy, R., Silhavy, P., Prokopova, Z. (eds) Data Science and Algorithms in Systems. CoMeSySo 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 597. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-21438-7_50

“AI Model” by C.S, (2023) ARTIFICIAL ALGORITHM - Neural Algorithm. (<https://github.com/CARLASILVA-CYBER/Algorithm-in-Neural-Networks>). Copyright 2022 by ISCIAC Copyright Holder.

2022

Serrhini M., Silva C., Aljahdali S. (2020) Correction to: Innovation in Information Systems and Technologies to Support Learning Research. In: Serrhini M., Silva C., Aljahdali S. (eds) Innovation in Information Systems and Technologies to Support Learning Research.

EMENA-ISTL 2019. Learning and Analytics in Intelligent Systems, vol 7. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36778-7_70

Dantas, Rui Miguel; Ilyas, Aamar; Rita, João Xavier (2022) Circular Entrepreneurship in Emerging Markets through the Lens of Sustainability. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. DOI: 10.3390/joitmc8040211

Dantas RM, Aftab H, Aslam S, Majeed MU, Correia AB, Qureshi HA, Lucas JL. Empirical Investigation of Work-Related Social Media Usage and Social-Related Social Media Usage on Employees' Work Performance. Behav Sci (Basel). 2022 Aug 20;12(8):297. doi: 10.3390/bs12080297. PMID: 36004868; PMCID: PMC9404785.

M. Taron, C. Nunes, T. Maia (2022) Complementation of the Psychiatrist's Suicide Risk Evaluation with the "Modified SadPersons Scale" in Suicide Behaviors` Prediction at Six and 24 Months. Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública (Research letter).

Martins JM, Kashif U, Dantas RM, Rafiq M, Lucas JL. Impact of Paternal Leadership on Employee Retention during COVID-19: Financial Crunch or Financial Gain. Social Sciences. 2022; 11(10):485. <https://doi.org/10.3390/socsci11100485>

Martins JN, Javed W, Dantas RM, Mata MN, Shah SSH (2022) Nexus of investors' sentiments and firm value. Global Business and Economics Review, 2025, No 1 Publisher: Inderscience Publishers

<https://doi.org/10.1504/gber.2025.10059369>

Dantas RM, Firdaus R, Jaleel F, Neves Mata P, Mata MN, Li G. Systemic Acquired Critique of Credit Card Deception Exposure through Machine Learning. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 2022; 8(4):192. <https://doi.org/10.3390/joitmc8040192>

Khan KI, Mata MN, Martins JM, Nasir A, Dantas RM, Correia AB, Saghir MU (2022). Impediments of Green Finance Adoption System: Linking Economy and Environment. Emerging Science Journal. Emerging Science Journal. DOI: 10.28991/ESJ-2022-06-02-02

Venugopal V, Mata MN, Iloka CB, Dantas RM, Batista A, Rita JX and Martins JM (2022) Xenocentrism and Consumer Buying Behavior: A Comparative Analysis of Malaysian vs. Nigerian Consumers. Journal of Risk and Financial Management 15: 58. <https://doi.org/10.3390/jrfm15020058>

2021

Gao P, Meng F, Mata MN, Martins JM, Iqbal S, Correia AB, Dantas RM, Waheed A, Xavier Rita J, Farrukh M. Trends and Future Research in Electronic Marketing: A Bibliometric Analysis of Twenty Years. Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research. 2021; 16(5):1667-1679. <https://doi.org/10.3390/jtaer16050094>

Rafiq M, Maqbool S, Martins JM, Mata MN, Dantas RM, Naz S, Correia AB. A Study on Balanced Scorecard and Its Impact on Sustainable Development of Renewable Energy Organizations; A Mediating Role of Political and Regulatory Institutions. Risks. 2021; 9(6):110. <https://doi.org/10.3390/risks9060110>

Rjoub H, Ifediora CU, Odugbesan JA, Iloka BC, Xavier Rita J, Dantas RM, Mata MN, Martins JM. Implications of Governance, Natural Resources, and Security Threats on Economic Development: Evidence from Sub-Saharan Africa. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021; 18(12):6236. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126236>

Mata MN, Sohail M, Haider SA, Martins JM, Sheraz F, Rita JX, Dantas RM, Correia AB. (2021) The Relationship Between Time Management, Work Stress and Work Performance - A Quantitative Study in Portugal. *Academy of Strategic Management Journal*; 20:1-11, 2021. ID: covidwho-1525161

Umar M, Mata MN, Abbas A, Martins JM, Dantas RM, Mata PN. (2021) Performance Evaluation of the Chinese Healthcare System. *International Journal of Environmental Research and Public Health*; 18(10):5193. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105193>

Danylkiv KP, Kloba LG, Mata MN, Martins JM, Correia AB, Dantas RM, Zelenitsa I, Havran M (2021) Diagnostics of innovative activity of small Entrepreneurship structures in the LVIV region. *Academy of Entrepreneurship Journal*. Review Article: 2021 Vol: 27 Issue: 2S. Print ISSN: 1087-9595; Online ISSN: 1528-2686

Bhutta U, Martins JN, Mata MN, Raza A, Dantas RM, Correia AB, Rafiq M. Intellectual Structure and Evolution of Accounting Conservatism Research: Past Trends and Future Research Suggestions. *International Journal of Financial Studies*. 2021; 9(3):35. <https://doi.org/10.3390/ijfs9030035>

Mata MN, Oladipupo SD, Husam R, Ferrão JA, Altuntaş M, Martins JN, Kirikkaleli D, Dantas RM, Lourenço AM. Another Look into the Relationship between Economic Growth, Carbon Emissions, Agriculture and Urbanization in Thailand: A Frequency Domain Analysis. *Energies*. 2021; 14(16):5132. <https://doi.org/10.3390/en14165132>

Ivchenko L, Pohuda N, Kuznets S, Prymak T, Mata MN, Martins JM, Rita JX, Dantas RM, Mamchur R (2021) Inbound and Outbound Tourist Flows: Assessment of the Impact of Internal and External Factors. *Academy of Strategic Management Journal*. Research Article: 2021 Vol: 20 Issue: 2S.

Mata MN, Khan FH, Khan KI, Martins JM, Rita JX, Dantas RM (2021) Team Diversity and Project Performance: Role of Trust and Absorptive Capacity in IT Industry. *Academy of Strategic Management Journal*. Volume 20, Special Issue 2, 2021.

Silva, Carla (2021) SOCIUS - Perspectivas de intervenção para a Mudança no Séx. XXI

Silva, Carla and Ribeiro, Ricardo (2021) Modelo de Previsão e análise de Síndrome Respiratória Aguda Grave (SARS - COV 2) em Portugal.

https://www.cmjornal.pt/mais-cm/domingo/detalhe/regresso-ao-convivio-favorece-coronavirus?ref=Pesquisa_Destaques

Requicha L, Mata MN, Martins JM, Mata PN, Correia AB, Dantas RM (2021) Can GDPR change marketing? How digital marketing can react to subjective obstacles. *Academy of Entrepreneurship Journal*, Volume 27, Special Issue 2, 2021.

2020

Peixoto, V. R., Mexia, R., Santos, N. S., Carvalho, C., & Abrantes, A. (2020). Da Tuberculose ao COVID-19: Legitimidade Jurídico-Constitucional do Isolamento/Tratamento Compulsivo por Doenças Contagiosas em Portugal [From Tuberculosis to COVID-19: Legal and Constitutional Framework Regarding Compulsory Isolation/Treatment due to Contagious Diseases in Portugal]. *Acta medica portuguesa*, 33(4), 225–228. <https://doi.org/10.20344/amp.13562>

Taron, M.; Nunes, C.; Maia, T. (2020) Suicide and suicide attempts in adults: exploring suicide risk 24 months after a psychiatric emergency room visit. *Brazilian Journal of Psychiatry*. ISSN 1809-452X. <http://orcid.org/0000-0003-2926-6841>

2019

Sáez-López, E., Marques, R., Rodrigues, N., Oleastro, M., Andrade, H., Mexía, R., & de Sousa, R. (2019). Lessons learned from a prolonged norovirus GII.P16-GII.4 Sydney 2012 variant outbreak in a long-term care facility in Portugal, 2017. *Infection Control & Hospital Epidemiology*, 40(10), 1164–1169. doi:10.1017/ice.2019.201

de Sousa, A. M., Sá, R., Sáez-López, E., Sottomayor, A., Veríssimo, V. C., Correia, P. C., Peixoto, V. R., Leiras, G., & Mexia, R. (2019, February). Active and syndromic surveillance for mass gatherings: BOOM festival 2018, Portugal. *International Journal of Infectious Diseases*, 79, 35. <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2018.11.099>

MacDonald, E., White, R., Mexia, R., Bruun, T., Kapperud, G., Brandal, L. T., ... Vold, L. (2019). The role of domestic reservoirs in domestically acquired *Salmonella* infections in Norway: epidemiology of salmonellosis, 2000–2015, and results of a national prospective case–control study, 2010–2012. *Epidemiology and Infection*, 147, e43. doi:10.1017/S0950268818002911

Silva, C. (2019). SOCIUS - Perspectivas de intervenção para a Mudança no Séx. XXI (Journal of Social, Political Intervention and Behavioral Development 1, Vol. 1). Alma Letra.

Silva, Carla; Serrhini M. and Aljahdali S. (2019) Innovation in Information Systems and Technologies to Support Learning Research.

https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-67621-0_17

Taron, Marisa Cavaleiro Real; Nunes, Carla and Maia, Teresa (2019) Rising Suicide Attempts-A Global Psychiatric Emergency. *International Journal of Emergency Mental Health and Human Resilience*, Vol.21, No. 2, pp 1-9. OMICS International ISSN 1522-4821.

Dias, Albertina (2019). World Dynamics: Economic Perspectives on the New Silk Road. *Eurasian Journal of Economics and Finance*, 7(3), 2019, 1-17. DOI: 10.15604/ejef.2019.07.03.00x
<https://ideas.repec.org/a/ejn/ejefjr/v7y2019i3p15-21.html>

Dias, Á.; Patuleia, M.; Dutschke, G. (2019) Shared Value Creation, Creative Tourism and Local Communities Development: The Role of Cooperation as an Antecedent, Criação de Valor Compartilhado, Turismo Criativo e Desenvolvimento de Comunidades Locais: O Papel da Cooperação Como Antecedente. Revista Portuguesa de Estudos Regionais. EID: 2-s2.0-85103090308. Part of ISSN: 1645586X

Dutschke, G.; Jacobsohn, L.; Dias, A.; Combadão, J. (2019) The job design happiness scale (JDHS). Journal of Organizational Change Management. DOI: 10.1108/JOCM-01-2018-0035. EID: 2-s2.0-85074875927. Part of ISSN: 09534814

Artificial Neural Algorithm [Computer software]. (Carla Silva, 2020). Retrieved from <http://hire.com>

2018

Silva, Carla; Fonseca, José and Cordeiro, Raul (2018) Between Data Mining and Predictive Analytics Techniques to Cybersecurity Protection on eLearning Environments. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-67621-0_17

Correia, Paulo (2018) Bioética, Biopoder e Acesso à Saúde. BIOETHICS, BIOPOWER AND HEALTH. Revista de Gestão e Desenvolvimento, da Universidade Católica Portuguesa 26 (2018), 193-208.

Dias, Albertina et al. (Coordinating Editor) (2018) Modeling Innovation Sustainability and Technologies, Economic and Policy Perspectives

Springer Proceedings in Business and Economics (ISBN 978-3-319-67199-0)

<https://www.springer.com/us/book/9783319671000>

Dias, Albertina and Salmelin, Bror (2018). Living labs and Open Innovation in European context. Springer Proceedings in Business and Economics in 'Modeling Innovation Sustainability and Technologies, Economic and Policy Perspectives'

<https://www.springer.com/gb/book/9783319671000>

Dias, Albertina et al. (2018). IT audit in the Spanish business sector: longitudinal analysis (2001-2011). Springer Proceedings in Business and Economics in 'Modeling Innovation Sustainability and Technologies, Economic and Policy Perspectives'

<https://www.springer.com/gb/book/9783319671000>

- (ix) Os docentes produziram outras publicações técnicas que contribuem diretamente para a área científica do curso de licenciatura em gestão, como livros de suporte fundamental às Unidades Curriculares (UCs) ou outras publicações, como livros técnicos disponíveis digitalmente (E-Books), capítulos de livros, anuários e revistas digitais como por exemplo:

Capítulos de livro / Anuários

Moreira, M. C. (2024). The Fastest-growing Aviation/Aerospace Cluster in Portugal and What we Can Learn from It. Submitted for publication in Strategic Management and

Policy in the Global Aviation Industry. Kurnaz, S., Rodrigues, A., & Padhra, A. (Eds.). (2024). IGI Global.

Albérico Travassos Rosário; José Morais da Silva (2023) Social Media Influencers in Fashion. Book chapter. DOI: 10.4018/978-1-6684-8753-2.ch014

Dantas, Rui; Inovação e Tecnologia, In Martins, José; Tópicos de Gestão, Lisboa, Edições Silabo, 2023 (85-108)

Albérico Travassos Rosário; José Morais da Silva (2023) Social Media Influencers in Fashion. Book chapter. DOI: 10.4018/978-1-6684-8753-2.ch014

Dias, Albertina and Murteira Nabo, F.L. (2022). Os impactos na economia e na sociedade da inteligência artificial e da “web”. O Economista, Anuário da Economia Portuguesa, 35ª edição.

<https://cadernoseconomia.pt/produto/o-economista-edicao-2022/>

Moreira, M. C. (2020). Local governments as enablers of the aviation workforce: A case in Portugal. In Engaging the Next Generation of Aviation Professionals (pp. 7-10). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429287732>

Dias, Albertina and Murteira Nabo, Francisco (2019). Chapter X: The Strategic Role of the New Silk Road for an Emergent Leadership of PRC and Brazil in Today’s Multipolar World. in “*XXI Century Economic Trends*”, Macau International Institute.

<https://www.iimacau.org.mo/bookshop/index.php/en/categories/iim-own-edition/collections/suma-oriental/the-new-silk-road-and-the-portuguese-speaking-countries-in-the-new-world-context-detail>

Livros

Dutschke, G. (2023) **Felicidade Organizacional**. RH Editora.

Dias, Albertina (2017). **Secrets of Strategic Management and Innovation**. 14 real cases of strategic management, innovation, and telecommunications. Editora Gradiva, Lisbon, Portugal.

<https://www.gradiva.pt/catalogo/15130/segredos-de-gestao-estrategica-e-inovacao>

Revistas online e E-books

Dias, Albertina (Dir.) (2023). **UATLAS – Revista da Atlântica, Instituto Universitário e da ESSATLA, Escola Superior de Saúde Atlântica** (Ed.). ISBN: 978-989-35385-0-0 (publicação periódica digital e disponível *online*).

Dias, Albertina (2023). **Secrets of Strategic Management and Innovation**. 14 real cases of strategic management, innovation and telecommunications (1ª versão *e-book*). Editora Gradiva, Lisbon, Portugal. <https://www.gradiva.pt/catalogo/15130/segredos-de-gestao-estrategica-e-inovacao>

- (x) Adicionalmente, todos os docentes participam regularmente em revisões de artigos científicos para revistas indexadas, participam em conferências nacionais e internacionais na área científica do curso, entre outras atividades de carácter científico e de atualização de conhecimentos, bem como formação específica na área do CE e de formação e atualização para a qualidade na docência (informação disponível nos CVs de cada docente).

10. SÍNTESE DOS PONTOS FORTES E FRACOS DA LICENCIATURA

A licenciatura em Gestão proporciona uma compreensão abrangente dos princípios fundamentais dos negócios, incluindo finanças, marketing, operações, recursos humanos e estratégia, contribui para o desenvolvimento de técnicas tomada de decisões, de comunicação e liderança, de capacidade de adaptação à mudança e inovação, incentivando o espírito empreendedor e de forma estruturada em princípios de ética empresarial e social. Os estudantes aprendem a analisar informações, avaliar opções e tomar decisões estratégicas, habilidades essenciais para cargos de liderança estratégica e operacional.

Em resumo, a licenciatura em Gestão é uma formação versátil e abrangente que proporciona aos estudantes as habilidades e conhecimentos necessários para terem sucesso numa grande variedade de funções e setores no mundo dos negócios.

A Atlântica desenhou uma estratégia de longo prazo, desde a sua fundação, baseada num forte comprometimento, ao longo de mais de 20 anos, com as áreas da GESTÃO, antevendo o cenário de urgente necessidade de capacitar as gerações presentes e futuras para a Gestão nas mais variadas áreas, como por exemplo, a gestão financeira, a gestão do ambiente, ou a gestão em saúde.

A Licenciatura em Gestão oferece um programa estável e muito experiente, ao longo dos anos, apresentando novas estratégias de colaboração com organizações do ambiente empresarial e organizacional de proximidade com vista a divulgar esta oferta e garantir o crescimento sustentável do número de estudantes. O corpo docente próprio, qualificado e estável, com produção científica em crescimento e, em especial, com a contratação de novos docentes proporcionam uma formação de excelência num contacto muito estreito com os docentes porque a dimensão das turmas, permitem esta proximidade e atenção dada a cada estudante individualmente.

As diversas UCs orientadas às práticas de estudo e análise de casos reais e a introdução do conceito de Aula Aberta têm contribuído para um aumento da motivação e interesse dos estudantes.

A criação do Conselho Consultivo da Licenciatura em Gestão com representação do Conselho da Profissão da Ordem dos Economistas conseguiu proporcionar maior visibilidade aos gestores e aos estudantes, a importância da preparação dos gestores

em áreas especializadas. Exemplo disso é o facto de termos licenciados em outras áreas que procuram o curso de Licenciatura em Gestão, dada a sua extrema importância na evolução de carreira de qualquer área profissional.

A localização estratégica no centro de vários polos tecnológicos e industriais da região de Lisboa e o ambiente escolar multidisciplinar (engenharias, tecnologias, saúde e gestão), inclusivo e internacional, existindo protocolos de colaboração estáveis ao longo dos anos com parceiros internacionais é um incentivo motivacional e gerador de sinergias, assim como as condições ambientais muito boas, com zonas verdes, com infraestruturas físicas adequadas e infraestruturas intangíveis novas (Moodle e TEAMS, acesso a bases de dados científicas, físicas e virtuais, como a EBSCO).

O envolvimento dos estudantes nos processos da qualidade através da criação de um representante do corpo discente por turma e ano académico (Auditor Interno) permite que as informações e medidas de melhoria a implementar sejam celeremente implementadas, contribuindo para assim para os objetivos da Comissão de Avaliação para a Qualidade do Ensino.

A recente criação da revista semestral UATLAS que envolve o esforço de toda a comunidade (Docentes, Discentes e Colaboradores da Atlântica) para registar os momentos mais importantes das diversas atividades desenvolvidas ao longo do semestre já evidenciou alguns resultados de impacto muito positivo na comunidade académica, com o crescente aumento do número de pedidos de publicação de informações de interesse para o público-alvo da academia, mas não só (também de stakeholders).

Quanto à acessibilidade de transportes públicos, o que provoca um aumento de uso de transporte individual e o consequente problema de estacionamento das respetivas viaturas (ainda que os parques de estacionamento na envolvente da instituição existam, a tendência para estacionar o mais próximo possível da IES traz maiores pressões). No entanto, comparativamente a outros locais, o parque não é pago, o que acaba por representar alguma economia de custos.

A programação das Unidades Curriculares e os planos de aulas e atividades estão alinhadas aos objetivos educacionais. No entanto, existe uma única unidade curricular “Economia” que atualmente apresenta um Tempo Total de Contacto (TTC) de 60 horas em regime de aulas Teórico-Práticas (TP), e que pode ser oferecida em duas UCs diferentes: Economia I e Economia II, cada uma das UCs com um TTC de 45 horas, sendo 30 horas em TP e 15 horas em OT, respetivamente, com benefícios diretos e validados, com o envolvimento do corpo docente e discente.

11. SUGESTÕES DE MELHORIA

A programação das Unidades Curriculares e os planos de aulas e atividades estão alinhadas aos objetivos educacionais. No entanto, existe uma única unidade curricular “Economia” que atualmente apresenta um Tempo Total de Contacto (TTC) de 60 horas em regime de aulas Teórico-Práticas (TP), e que pode ser oferecida em duas UCs diferentes: Economia I e Economia II, cada uma das UCs com um TTC de 45 horas, sendo 30 horas em TP e 15 horas em OT, respetivamente, com benefícios diretos e validados, com o envolvimento do corpo docente e discente.

Esta proposta é justificada pela necessidade de mais tempo de contacto com os estudantes para ajustar a exigência extensa dos conteúdos de aprendizagem propostos face ao tempo limitado previsto anteriormente. Trata-se apenas de diminuir a carga letiva em horário semanal por semestre, permitindo igualmente um aumento da carga letiva em aulas de Orientação Tutorial e assim favorecendo o aproveitamento e correspondente sucesso na aprendizagem por parte dos estudantes.

A Reestruturação do curso de Licenciatura em Gestão, promovendo a atualização constante para a formação eficiente de nível superior para a prática da Gestão.

Criação da Comissão de ALUMNI (já em curso) com vista a enriquecer a criar uma rede de networking entre ex-alunos, facilitando a colaboração profissional, mentoria e orientação, possibilitando o estabelecimento de programas de mentoria em que ex-alunos mais experientes orientam os recém-formados nas suas carreiras. Além de que, viabilizará um melhor e mais rápido desenvolvimento profissional, oferecendo oportunidades, como palestras, workshops e eventos de atualização, bem como o acesso a recursos, como bases de dados, bibliotecas online e ferramentas profissionais, para os membros da associação. Naturalmente, as oportunidades de emprego podem aumentar por meio desta rede informal.

A melhoria da comunicação com os públicos-alvo que procuram conhecimentos na área de formação em Gestão (potencial procura de mercado) e que, embora já tenham sido iniciados as primeiras medidas de melhoria, continuará a ser uma ação prioritária.

12. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como já referido a licenciatura em Gestão é uma formação transversal e abrangente a todas as organizações e que proporciona aos estudantes as habilidades e conhecimentos necessários para terem sucesso numa grande variedade de funções e setores no mundo dos negócios.

Por outro lado, a gestão em Portugal tem vindo enfrentar diversos desafios, que refletem as dinâmicas específicas do contexto económico, social e político do país. Alguns dos principais desafios incluem o efeito da crise económica e financeira de 2008, a respetiva recuperação económica, estabilidade financeira e gestão da dívida pública, que aliás são desafios contínuos, ou os problemas de desemprego de fatores, nomeadamente os recursos humanos, associado ao problema da precariedade laboral, que apesar de tudo ainda persiste, bem como o baixo nível de rendimento médio da população, em geral.

Também o envelhecimento da população gera desafios na gestão de recursos humanos e no sistema de segurança social, com impactos na produtividade e nas políticas de saúde. A transformação digital, por sua vez, requer adaptação constante e as empresas enfrentam desafios na implementação de tecnologias emergentes e na gestão da mudança organizacional. A crescente integração nos mercados globais impõe desafios às empresas impõe a necessidade de sermos mais competitivos, mais eficientes para competir no mercado global com capacidade de adaptação a novos modelos de negócios.

Garantir uma educação formação profissional na área da Gestão é uma questão de alinhamento com a crescente procura do mercado.

Os gestores adquirem competências próprias para garantir a gestão sustentável dos recursos, cada vez mais importante porque as empresas enfrentam desafios na integração de práticas ambientalmente responsáveis e devem demonstrar o seu compromisso com a responsabilidade social corporativa. Por fim, mas não menos importante, instabilidade política pode afetar a previsibilidade do ambiente de negócios. Os gestores têm instrumentos e técnicas apropriadas para lidar com a incerteza nas políticas governamentais.

Os problemas da gestão em Portugal (e no mundo) são imensos e transversais a toda a sociedade e setores de negócios.

A solução passa pela consciencialização dos problemas gerais e específicos e pela capacitação dos recursos profissionais (de várias áreas e vertentes) para melhor gerirem os recursos com vista a alcançar os objetivos concretos de cada caso, e o curso de licenciatura em gestão é uma formação adequada para dar resposta aos desafios da gestão.